**Дистанционное обучение «Разработка образовательных программ»**

**Структура программы дополнительного образования детей.**

**Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:**

1. Титульный лист.

2. Пояснительную записку.

3. Учебно-тематический план.

4. Содержание изучаемого курса.

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

6. Список литературы.

**Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.**

**1. На титульном листе рекомендуется указывать:**

- наименование образовательного учреждения;

- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;

- название дополнительной образовательной программы;

- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

- срок реализации дополнительной образовательной программы;

- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;

- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;

- год разработки дополнительной образовательной программы.

**2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:**

- направленность дополнительной образовательной программы;

- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

- цель и задачи дополнительной образовательной программы;

- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- формы и режим занятий;

- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

**3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:**

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

**4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).**

**5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

**6. Список использованной литературы.**

**Следует обратить внимание!!!**

***Пояснительная записка раскрывает:***

*– направленность дополнительной образовательной программы*

*– новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;*

*– цели и задачи дополнительной образовательной программы;*

*– отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области;*

*– возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы;*

*– сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);*

*– формы и режим занятий;*

*– ожидаемые результаты и способы их проверки;*

*– формы подведения итогов реализации образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)*

***Направленность программы*** *«Название» по содержанию является* (спортивно-технической, научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-экономической, социально-педагогической*);*

*по функциональному предназначению — (*досуговой, учебно-познавательной, предпрофессиональной, специальной, общекультурной, прикладной*);*

*по форме организации — (*индивидуально ориентированной, групповой, клубной, студийной, кружковой, для самодеятельных коллективов, общедоступной, массовой*);*

*по времени реализации — (*краткосрочной, годичной, двух-, трехгодичной, длительной подготовки – долгосрочной ( указать сколько лет)*).*

*Программа разработана на основе (или «с учетом»)... (требований, программ или методических разработок каких авторов).*

*Новизна программы состоит в том, что...*

*Далее, используя отражающие степень новизны слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»).*

*Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время... К числу наиболее актуальных проблем относится...*

*Поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач. При этом следует учитывать, что программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:*

*– создание условий для развития ребенка;*

*– развитие мотивации к познанию и творчеству;*

*– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;*

*– приобщение детей к общечеловеческим ценностям;*

*– профилактику асоциального поведения;*

*– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, се интеграции в систему мировой и отечественной культур;*

*– интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;*

*– укрепление психического и физического здоровья;*

*– взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.*

*Педагогическая целесообразность программы объясняется...*

*Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.*

*Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:*

*– принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);*

*– формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);*

*– методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);*

*– средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).*

Цели и задачи.

*Цели и задачи могут различаться следующим образом:*

*1) в целях задаются предполагаемые результаты по направлениям развития детей, а задачи намечают промежуточные (этапные) результаты;*

*2) цели ставятся по обучению, воспитанию и развитию детей, а задачи — по направлениям предполагаемых в них изменениям.*

*В любом случае количество задач должно быть большим, чем количество целей (ведь они «расшифровывают» цели).*

Формулировки целей, и задач должны удовлетворять следующим требованиям:

– предполагать получение конкретного результата (формулироваться глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п.);

– быть направлены на изменения в детях (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.);

– относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребенка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения;

– быть реальными с учетом особенностей детей, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа.

Отличительные особенности

данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...

Практические занятия по программе связаны с использованием...

Программа ориентирована на применение широкого комплекса...

В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: (теория, практика, проект), модулей…

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать …

Раскрываются особенности реализации программы, заложенные в отборе содержания и его структуре.

Какие методы предусматриваются в программе при реализации данного содержания и почему (как они связаны с особенностями содержания, детей, условий реализации программы).

Какие формы организации деятельности детей являются характерными для данной программы, каковы принципы их отбора.

Все пояснения должны относиться к путям повышения результативности программы.

При этом надо учитывать, что содержание образовательных программ должно соответствовать:

– достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

– определенному уровню и направленностям образовательных программ общего и дополнительного циклов;

– целям и задачам образовательных учреждений образования детей, целям и задачам самого музея;

– современным образовательным технологиям.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от ... до ... лет. Дети\_\_\_\_\_\_\_\_ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

*Это нужно учитывать обязательно, но в этой работе это делать не обязательно.*

*Далее дается краткая характеристика особенностей возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной. Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы.*

*Наконец, может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).*

**Сроки реализации образовательной программы** (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Например: ... 5 лет, которые делятся на периоды, как , например, вы могли видеть на презентации в музее им. М.Т. Калашникова: в основе хронология развития исторического процесса и возрастные особенности изучения того или иного исторического периода.

**Формы занятий**: (основные, характерные для данной программы).

Перечисляются основные и вспомогательные формы занятий. При необходимости их можно прокомментировать. Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

• по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;

• по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.;

• по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий:**

Сколько занятий в неделю/месяц/год, продолжительность одного занятия, необходимость разбиения на подгруппы или индивидуальных занятий.

**Ожидаемые результаты освоения программы**.

Воспитанник будет знать:

Воспитанник будет уметь:

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.

Способы проверки результатов освоения программы: ...

Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: творческие проекты, конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты конференции и т.п.

*Обратите внимание, что речь идёт о целостной программе, если мы будем говорить о методике отдельного занятия, то в понятие «контроля» может быть включён и оценочный фактор. Так, при необходимости проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств детей описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления и даже, может быть не так явно, как в школе, оценить, используя специфическую, «музейную» шкалу оценок.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|  |  | Всего | Теоретич. занятия | Практич. занятия |
|  |  |  |  |  |

**Содержание ОП** раскрывается через краткое описание тем (теория и практика):

- краткое описание тем или разделов,

- краткую характеристику форм занятий,

- описание метод. обеспечения каждой темы.

**Методическое обеспечение ОП**

Перечень всего, что используется и планируется использовать: видео, аудио, оснащение, раздаточный материал и т.п.

Отдельно список литературы.